



Escuela Preparatoria Soquel

401 Old San Jose Rd. • Soquel, CA 95073-2213 • (831) 429-3909 • Niveles de año 9-12
Gail Atlansky, Director/a
gatlansky@sccs.net
soquel.sccs.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road
Soquel, CA 95073
(831) 429-3410
www.sccs.net

Consejo Directivo Distrital

Sheila Coonerty
Dee Dee Perez-Granados
Cynthia Ranii
Jeremy Shonick
Patricia Threet
Deborah Tracy-Proulx
Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro
Superintendente
Frank Wells
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Patrick Gaffney
**Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocios**

Molly Parks
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

La escuela preparatoria Soquel es una escuela preparatoria pública integral ubicada en Soquel, California, que educa a más de 1,100 alumnos en los niveles de 9º a 12º año. Inaugurado en 1962, el plantel de 40 acres se encuentra en una meseta que da a la bahía de Monterey. La escuela preparatoria Soquel se compromete en apoyar a todos los Caballeros (Knights) para que puedan lograr la excelencia intelectual y personal, y graduarse preparados para la universidad, una vocación y la sociedad.

La escuela preparatoria Soquel atiende alumnos a lo largo del condado de Santa Cruz. Muchos alumnos provienen de los centros urbanos del condado, Soquel, Capitola, Live Oak, Aptos y Santa Cruz, mientras que otros provienen de la comunidad agrícola de Watsonville.

La población de 262,382 del condado de Santa Cruz es 72.5% blanca, 32% hispana o latina, 4.2% asiática y 1.4% afroamericana. Ubicado a 30 millas al sur de Silicon Valley, muchos residentes de Santa Cruz trabajan en tecnología. Otros sectores económicos importantes son la atención médica, la agricultura y el turismo. El 85.6% de los residentes del condado de Santa Cruz mayores de 25 años tienen un diploma de bachillerato, y 38.2% de los residentes del condado de Santa Cruz mayores de 25 años tienen un título universitario o superior.

En general, los datos demográficos de la escuela preparatoria Soquel son similares al condado de Santa Cruz. En el ciclo escolar 2016-2017, el 56.7% de los alumnos se identificaron como blancos y el 35.1% de los alumnos identificados como hispanos o latinos. El 20.5% de nuestros alumnos son estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) o re-clasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). El 26.5% de los alumnos son socioeconómicamente desfavorecidos. El 7% son parte de nuestro programa de educación especial. El año pasado, el 93.2% de los alumnos de 12º año que se graduaron abandonaron la preparatoria Soquel con la intención de asistir a una universidad de cuatro años o un instituto de educación superior.

La escuela preparatoria Soquel es una de tres escuelas preparatorias integrales en el distrito escolar de la ciudad de Santa Cruz, que atiende a más de 6,000 alumnos de Kínder a 12º año. El distrito escolar de la ciudad de Santa Cruz incluye seis escuelas primarias, dos escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias integrales, una escuela alternativa, un programa de estudios independientes y un programa de escuela correspondiente. Mientras que algunos alumnos de la escuela preparatoria Soquel provienen de escuelas primarias y secundarias del distrito escolar de la ciudad de Santa Cruz, la mayoría de nuestros alumnos provienen de las escuelas del distrito escolar primario de Soquel y del distrito escolar de Live Oak.

Los alumnos de la preparatoria Soquel viven a poca distancia de varias universidades. El condado de Santa Cruz es el hogar de UC Santa Cruz y Cabrillo College. La CSU Monterey Bay y la Universidad Estatal de San Jose también están cerca.

Declaración de la misión de la escuela preparatoria Soquel:

Educar - Participar - Potenciar

Declaración de la visión de la escuela preparatoria Soquel:

La escuela preparatoria Soquel es una comunidad de aprendizaje diversa, creativa y profesional que alienta y apoya a todos los Caballeros (Knights) para lograr la excelencia intelectual y personal, y para estar preparados para la universidad, una vocación y la sociedad.

Valores de la escuela preparatoria Soquel:

Amabilidad, colaboración, equidad, diversidad, integridad, responsabilidad y seguridad

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	301
10mo año	335
11vo año	237
12vo año	243
Matriculación total	1,116

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	2.3
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	34.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	55.3
Dos o más razas	5.2
De escasos recursos económicos	33.3
Estudiantes del inglés	5.5
Alumnos con discapacidades	8
Jóvenes de crianza temporal	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Soquel	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	49	48	52
Sin certificación total	0	2	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	1		4
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz			
15-16	16-17	17-18	
Con certificación total	♦	♦	370
Sin certificación total	♦	♦	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	9

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Soquel	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	1	4	0
Puestos vacantes de maestros		0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

En todas las materias, nuestros libros de texto son de la adopción más reciente por parte del Consejo Educativo Estatal y nuestro Consejo Directivo Local.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 5 de diciembre de 2013	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Literature & Language Arts - Holt Adoptado en 2002 Shining Star - Pearson Adoptado en 2007 English Yes! - McGraw-Hill Adoptado en 2002 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Algebra 1 - Houghton Mifflin Adoptado en 2008 Algebra 2 - Houghton Mifflin Adoptado en 2008 Geometry - Houghton Mifflin Adoptado en 2008 Algebra Readiness - Houghton Mifflin Adoptado en 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Biology - Houghton Mifflin Adoptado en 2007 Chemistry - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2007 Physics (Cutnell & Johnson - 7ma Ed.) - Wiley & Sons / People's Publishing Adoptado en 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Magruder's American Government - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006 Economics: Principles in Action - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006 The Americans: Reconstruction to the 21st C. - Houghton Mifflin Adoptado en 2006 World History: The Modern World - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La clasificación general de las ocho categorías en el informe FIT considera nuestra escuela 96.91% o en "Buen" estado.

La escuela cumple con la mayoría o todos los estándares de buena reparación. Las deficiencias señaladas, si las hubiere, no son significativas y/o afectan un área muy pequeña de la escuela: La calificación es ejemplar.

La escuela se mantiene en buen estado con una serie de deficiencias no críticas. Estas deficiencias son aisladas, y/o resultan de un desgaste menor, y/o en el proceso de ser mitigado: La Clasificación es Buena.

La escuela no está en buen estado. Algunas deficiencias señaladas son críticas y/o generalizadas. Las reparaciones y/o el mantenimiento adicional son necesarios en varias áreas del sitio de la escuela: la calificación es aceptable.

Las instalaciones escolares están en malas condiciones. Se han observado deficiencias de varios grados en todo el sitio. Las reparaciones y el mantenimiento importantes son necesarios a través del platenl: la calificación es pobre.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/12/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			RM 312: Librero NECESITA ASEGURARSE A LA PARED TRASERA
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			VESTUARIO DE VARONES: EL VENTILADOR DE BAÑO NO FUNCIONA BAÑO DE MUCHACHAS: 1 BOMBILLA DE LUZ FUNDIDA/EL INODORO DESCARGA LENTO RM 202: TOMACORRIENTE EN LA PARED NO FUNCIONA
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		VESTUARIO DE MUCHACHAS: INODORO GOTEA BAÑO DE MUCHACHAS: 1 BOMBILLA DE LUZ FUNDIDA/EL INODORO DESCARGA LENTO TALLER: LAVAMANOS GOTEA SALÓN 203: LAVAMANOS GOTEA SALÓN 223: ESTACIONES DE TRABAJO 5 Y 9 TENEN LLAVES QUE GOTEAN
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			RM 116: EXTINGUIDOR DE INCENDIOS NO ESTÁ FIRMADO
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			RM 206: RM 321: RM 602: LOSAS DE PISO ROTAS TALLERDE CARPINTERÍA: PINTURA ABOMBADA EN EL TECHO
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			ADMINISTRACIÓN: LA PUERTA NO CIERRA CORRECTAMENTE SALÓN 117 SALÓN DE MAESTROS: LA PUERTA NO SE ABRE DESDE EL PASILLO
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	60	68	60	59	48	48
Matemática	36	31	45	42	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	63	59	70	64	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	16.5	22.2	42.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	256	252	98.4	58.7
Masculinos	141	137	97.2	62.8
Femeninas	115	115	100.0	53.9
Hispano o Latino	98	98	100.0	44.9
Blanco	130	127	97.7	66.9
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100.0	75.0
En Desventaja Socioeconómica	95	93	97.9	40.9
Estudiantes del Inglés	13	13	100.0	
Alumnos con Discapacidades	21	19	90.5	15.8

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	224	211	94.2	67.77
Masculinos	132	122	92.42	63.11
Femeninas	92	89	96.74	74.16
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	87	84	96.55	57.14
Blanco	109	102	93.58	72.55
Dos o más orígenes étnicos	17	15	88.24	93.33
En Desventaja Socioeconómica	80	76	95	55.26
Estudiantes del Inglés	19	18	94.74	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	224	211	94.2	31.28
Masculinos	132	122	92.42	33.61
Femeninas	92	89	96.74	28.09
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	87	84	96.55	21.43
Blanco	109	102	93.58	35.29
Dos o más orígenes étnicos	17	15	88.24	60
En Desventaja Socioeconómica	80	76	95	15.79
Estudiantes del Inglés	19	18	94.74	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Participación familiar:

La escuela preparatoria Soquel es atendida por varias organizaciones de padres y comunitarias. El fondo de la preparatoria Soquel es una fundación 501c3 establecida para apoyar nuestros programas académicos, artísticos y atléticos. Además de la recaudación de fondos, el fondo de la preparatoria Soquel es compatible con nuestra red de egresados. Otras organizaciones de padres incluyen la fundación música de Soquel y fundación deporte de Soquel. La Academia Ambiental de Manufactura, Ingeniería y Construcción (GMEC, por sus siglas en inglés) planea desarrollar un grupo asesor de padres dentro de los próximos tres años

Otro grupo de padres activos es el consejo asesor para estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Estas reuniones son conducidas por padres de estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés). Los padres líderes son elegidos en una elección de oficiales cada año. Los oficiales ELAC planean temas de reunión tales como ofertas de cursos de la escuela preparatoria Soquel (SHS, por sus siglas en inglés), preparación de pruebas, solicitudes universitarias y ayuda financiera, usando Infinite Campus o Illuminate para supervisar el progreso de los alumnos, y más. El año pasado, los alumnos de español 4 de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) presentaron al comité ELAC sobre las necesidades de los alumnos hispanos o latinos y LEP en la preparatoria Soquel. Los padres ELAC también atienden la escuela al proporcionar la cena en la Noche de regreso a clases y organizar una celebración anual de días festivos y premios para los alumnos que se reclasifican de dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés) a dominio avanzado del inglés.

Los padres líderes también pueden ser socios con los líderes del personal escolar y participar en el consejo del sitio escolar y el comité asesor del distrito. Esos equipos de liderazgo supervisan el rendimiento estudiantil y asignan recursos para poder cumplir mejor con las necesidades de los alumnos.

Los padres que no están involucrados en organizaciones formales tienen otras oportunidades diversas para conectarse con la escuela preparatoria Soquel. Las familias ayudan con deportes, clubes y actividades extracurriculares. Además, los padres están informados de los eventos escolares en el sitio web de la escuela preparatoria Soquel, el calendario en línea y el boletín semanal para padres "Knight Notes". Las familias también pueden conocer a los maestros, orientadores y administradores de sus estudiantes en la Noche anual de regreso a clases.

Hay varias maneras en que las familias pueden utilizar la tecnología para supervisar el rendimiento académico de sus alumnos. Los padres y alumnos pueden usar la aplicación Illuminate para supervisar las calificaciones y la asistencia. Muchos maestros usan "Google Classrooms" (salones de clase en línea) para comunicarse con los alumnos y sus familias. El sitio web de la escuela también enumera los sitios web de los maestros, el correo electrónico y los números telefónicos de la escuela para que las familias puedan comunicarse fácilmente con los maestros.

Los padres pueden ofrecer comentarios adicionales a nuestra escuela a través de sondeos electrónicos. El distrito ofreció un sondeo electrónico antes del LCAP más reciente. La preparatoria Soquel ofreció un sondeo electrónico en preparación para este autoaprendizaje. Participaron 122 padres.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Integral (CSP) para 2017-2018 fue revisado en detalle por nuestro Consejo Escolar el 14 de abril de 2017. Debido a la naturaleza de nuestro CSP y la inclusión de datos relacionados con la asistencia, el Consejo Escolar se preocupó por lo que algunos consideraron datos contradictorios relacionados con la asistencia. Dado que la Administración estaba pidiendo fondos para un aumento de un consejero a tiempo parcial que ayudaría a mejorar nuestras tasas de asistencia y encargarse de nuestro Comité Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC), nuestro Consejo del Sitio Escolar solicitó un aplazamiento de la moción para esta solicitud de financiamiento hasta que se pudieran presentar más datos en la reunión del Consejo del sitio del 19 de mayo. El Subdirector de Servicios Estudiantiles preparó una visión integral de los datos de asistencia en relación con las otras dos escuelas integrales dentro de nuestro Distrito. Fue en este momento que la cuestión aparentemente contradictoria de los datos fue aclarada y la moción para la financiación adicional para el consejero a tiempo parcial fue aprobada en la reunión del 19 de mayo de 2016.

El resumen básico del CSP se revisa con el personal al principio del año escolar y los maestros pueden tener acceso a una copia electrónica de este plan completo en uno de dos lugares. Uno es a través de su propia página de Google Sites donde se almacenan y actualizan según sea necesario toda la información, como el manual de la facultad, CSP y los materiales relacionados con la emergencias. La otra ubicación es la página del Distrito donde cada maestro puede comparar todos los CSP de cada sitio dentro del Distrito. Las conclusiones principales para el CSP se toman de la asistencia, la revisión reciente de tres años de WASC, la Encuesta de Niños Saludables de California y la Encuesta de Salud Social Emocional de 2016. Todo esto se ve a través de nuestro Plan de Acción de Cultura y Clima, que es paralelo a los resultados del informe WASC actual. Nuestro objetivo principal es mejorar la cultura y el clima en Soquel High y desarrollar y construir relaciones de cuidado con las familias y los alumnos de nuestra escuela.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.8	4.3	4.1
Tasa de Expulsiones	0.1	0.7	0.2
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.3	2.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.4	0.3
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		75

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	3
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.4375
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	.1666
Enfermera/o	.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	3
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	372

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	26	27	26	11	10	12	19	21	26	14	11	7
Matemáticas	25	27	26	12	8	9	13	16	15	15	13	14
Ciencia	30	29	31	2	2		10	14	19	13	11	6
Ciencia Social	29	29	29	3	6	5	14	8	13	12	15	12

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros líderes facilitan el aprendizaje profesional durante Comunidades de Aprendizaje Profesional por departamento. El trabajo de PLC incluye: revisar y desarrollar guías curriculares, crear e implementar evaluaciones comunes para informar la instrucción y usando ciclos de datos (ciclos de investigación) para examinar estrategias instructivas a fin de mejorar los resultados para todos nuestros alumnos. También hemos acordado diez Expectativas a Nivel Escolar (Etapa I), incluyendo: 1. Actualización de Illuminate (nuestro sistema de datos estudiantiles) cada dos semanas; 2. Ingreso "M" en Infinite Campus por las tareas, exámenes y preguntas escritas que falten. 3. Publicar agendas diarias. 4. Publicar Objetivos Diarios de Aprendizaje y Lenguaje; 5. Instrucción de Campana a Campana; 6. Evaluaciones entre pares; Dos observaciones por año. 7. Apoyar a los alumnos con dificultades al ponerse en contacto con los padres/tutores por todas las calificaciones de "F". 8. Protocolo de baño: un solo alumno a la vez; 9. Relaciones Comprensivas - Actividades de integración/rompehielo al comienzo del ciclo escolar; Asistencia en reuniones sobre el Plan de Educación Individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés), del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SSTs, por sus siglas en inglés) y reuniones 504, Hablar con el alumno Y notificar al orientador si hay evidencia que un alumno se retrae o si hay cambios en la conducta. 10. Asistir y participar en los PLC mensuales.

Los maestros líderes [Líderes instructivos de Santa Cruz (SCIL, por sus siglas en inglés)] participan en la formación profesional de 3 a 4 días facilitados por la administración del distrito. También son compatibles a través de las reuniones mensuales de maestros líderes/administración donde se plantean preguntas y preocupaciones y el apoyo y la orientación son ofrecidos por los colegas y la administración. También se anima a los maestros a asistir a conferencias y capacitaciones; el financiamiento es pagado por los presupuestos de nuestro sitio escolar. Sin embargo, la formación profesional más útil y la capacitación que reciben algunos de nuestros maestros proviene de los capacitadores del distrito, el coordinador de matemáticas y respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) en el sitio y el capacitador de matemáticas en el sitio.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes		
Sueldos Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los gastos de fondos federales y estatales están definidos por el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil, aprobados cada año por nuestro Consejo de Sitio Escolar. Estos fondos pagan el salario de nuestro Orientador de Consejería y Asistencia, un orientador escolar certificado por PPS, y también pagan maestros de AP/Honores y cursos de A-G (Química, Álgebra 2 y Español 2) para instruir y apoyar a los alumnos con dificultades durante las sesiones de enseñanza después de la escuela.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Soquel	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	1.6	1.2	1.8
Tasa de Graduación	97.13	93.47	97.71
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	4.2	3.9	4.2
Tasa de Graduación	91.92	89.71	92.51
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	268
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	21.5%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	33%

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,007	\$1,190	\$5,818	\$53,291
Distrito	♦	♦	\$6,111	
Estado	♦	♦	\$6,574	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-4.8	-12.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-11.5	

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	99.56
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	53.52

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	1	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	2	♦
Ciencia	4	♦
Ciencias sociales	1	♦
Todos los cursos	9	33.1

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	96.82	95.3	87.11
Afroamericanos	100	73.33	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	100	80.17
Asiáticos	100	100	94.42
Filipinos	100	100	93.76
Hispanos o latinos	97.75	92.8	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	100	86.57
Blancos	94.92	97.25	90.99
Dos o más orígenes étnicos	100	100	90.59
De escasos recursos económicos	95.24	91.94	85.45
Estudiantes del inglés	44.44	71.19	55.44
Alumnos con discapacidades	95.45	92.86	63.9
Jóvenes de crianza	0	100	68.19

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Soquel ofrece a los alumnos preparación para el mundo del trabajo a través de los cursos de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) y una academia enfocada en la carrera profesional. Estos cursos preparan a los alumnos para tomar trayectos profesionales en Agricultura y Recursos Naturales, Seguridad Pública, Medios Digitales, Construcción, Manufactura e Ingeniería, y Transporte. Además, nuestros maestros de cursos optativos integran la preparación universitaria y profesional en nuestras clases de pintura, cerámica, actuación dramática, música vocal e instrumental. Los maestros de cursos académicos integran la preparación universitaria y profesional en sus clases, y los entrenadores y maestros de educación física ayudan a que los alumnos exploren carreras en deportes y acondicionamiento físico. Además, nuestro Departamento de Asesoramiento ofrece inventarios y evaluaciones de intereses profesionales y presenta los datos actuales sobre las tendencias locales de empleo.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.